

Постановление Ученого совета

Заслушав и обсудив доклад первого проректора М.Б.Носырева о кадровом обеспечении учебно-методической работы университета и совершенствовании учебных планов и программ, Ученый совет отметил чрезвычайную важность и актуальность, рассматриваемого вопроса.

В последнее время существенно выросли требования к формальной стороне образовательного процесса. Вырос поток поступающей в вуз нормативно-правовой документации.

Цель высшего образования – подготовка компетентных специалистов, востребованных на рынке высокотехнологичного и наукоёмкого труда в условиях быстро меняющихся технологий и постоянно растущего объёма актуальных технических и научных знаний. Совершенствуется образовательная модель подготовки специалистов, основанная на компетенциях, которыми должен обладать выпускник вуза, чтобы он мог успешно вести профессиональную и социальную деятельность в условиях динамичного социально-экономического развития современного общества. Разработаны новые модели подготовки выпускников на базе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, характерной особенностью которых являются требования обеспечения компетентностно-ориентированного и практико-ориентированного подхода, фундаментальности и универсальности образования, а также интеграции науки и образования.

Современные педагогические технологии обогащают образовательный процесс за счет внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, развивают способности к принятию решения в нестандартных ситуациях, умение строить собственные образовательные программы, ориентированные на стимулирование творческого потенциала учащихся. Особая роль возлагается на разработку новых технологий организации самостоятельной работы студентов с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Ядро каждого вуза - его кадровый потенциал, в котором проявляется качественная характеристика научных и образовательных возможностей профессорско-преподавательского персонала.

Кадровый потенциал вуза отражает не только подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе - с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества деятельности, профессиональной мобильности и инновативности. Именно по уровню кадрового потенциала судят о качестве деятельности того или иного вуза.

Работа вуза по вопросам кадрового обеспечения и реализации основных образовательных программ (ООП) регламентирована нормативными и инструктивными документами. Основные нормативные правовые акты в сфере образования приведены в приложении 1.

В настоящее время обучение в университете проводится по двум поколениям стандартов: ГОС, ФГОС ВПО (ФГТ для аспирантуры). Начали вводиться ФГОС ВО. Сегодня с учетом различных форм обучения, но без учета числа индивидуальных учебных планов, в университете реализуются 61 учебный план ГОС, 135 учебных планов ФГОС ВПО (ФГТ для аспирантуры). В ближайшее время предстоит перейти на обучение по 179 учебным планам ФГОС ВО с учетом прикладного и академического бакалавриата. В приложении 2 приведено количество учебных планов, реализуемых выпускающими кафедрами университета в настоящий переходный период.

К вузам при реализации образовательных программ предъявляются строго регламентированные требования: лицензионные и аккредитационные. В каждой из групп образовательных стандартов свои требования к кадровому обеспечению и разработке учебных планов. Даже в одной группе, в зависимости от специальности или направления подготовки, требования могут существенно отличаться.

Кадровый потенциал университета представлен в приложении 3. В таблице приведены данные по штатным работникам профессорско-преподавательского состава.

Основные требования, предъявляемые к кадровому составу университета приведены в приложении 4. В нем указаны показатели соответствия кадрового состава основным образовательным программам аспирантуры, магистратуры, бакалавриата и специалитета.

В настоящее время перед коллективом университета стоит ряд задач:

В связи с поэтапным введением ФГОС ВО и одновременной отменой действующих ФГОС ВПО требуют своей переработки уже реализуемые ООП.

Несмотря на отсутствие по ряду направлений подготовки утвержденных ФГОС ВО, в этом учебном году необходимо актуализировать основные профессиональные образовательные программы (ОПОП). Необходимо определить кадровый состав кафедр, реализующих ОПОП, и выполнить требования к показателям качества кадрового состава.

Следует неукоснительно выполнять требования об ежегодном обновлении содержания ОПОП ФГОС ВО.

Нуждаются в пересмотре и оптимизации перечни видов профессиональной деятельности выпускников, осваивающих образовательные программы по соответствующему ФГОС ВО и соответственно формируемые компетенции выпускников.

Необходимо усилить работу по привлечению работодателей к учебному процессу, в том числе из руководящего состава.

В настоящее время отсутствует внутривузовская нормативно-правовая документация, регламентирующая реализацию ФГОС ВО: положение по формированию основных профессиональных образовательных программ (ОПОП); положение о фонде оценочных средств; положение о практике (по видам практик); положение об учебно-методическом комплексе дисциплин; положение о кадровом обеспечении основных профессиональных образовательных программ; положение о промежуточной аттестации обучающихся; положение о формировании паспорта компетенций; положение о самостоятельной работе обучающихся; положение об итоговой государственной аттестации обучающихся; положение о формировании электронного портфолио обучающихся и другие.

Ослаблен контроль качества разрабатываемой учебно-методической документации кафедрами: рабочие программы учебных дисциплин (практик); учебно-методические материалы; фонды оценочных средств; паспорта и программы формирования компетенций; программы ГИА и т.д.

В учебно-методической документации часто отсутствуют сведения об используемом лицензионном программном обеспечении.

Отсутствует положение о повышении квалификации ППС. За последние три года некоторые преподаватели вообще не осваивали программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Ученый совет постановил:

1. Первому проректору М.Б.Носыреву в срок до 11 сентября 2015 выполнить анализ соответствия кадрового состава кафедр и ОПОП требованиям нормативной документации в сфере образования. Результаты доложить на заседании Ученого совета в сентябре 2015.

2. Проректору по учебно-методическому комплексу С.Г.Фролову:

- организовать контроль за качеством разрабатываемой учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- в 2015/2016 учебном году по каждой ОПОП определить необходимость в повышении квалификации ППС и направить преподавателей на освоение программ дополнительного профессионального образования.

3. Начальнику учебно-методического управления С.В.Белову

- в срок до 15 июня 2015 г. подготовить методические рекомендации по разработке учебных планов с учетом новых требований, регламентирующих реализацию ФГОС ВО.

4. Начальнику управления мониторинга менеджмента качества образования Л.А.Гавриловой в срок до 15 июня 2015 разработать внутривузовскую нормативно-правовую документацию, регламентирующую реализацию ФГОС ВО.

5. Начальнику ЦКТ А.С. Лылову в срок до 15 мая 2015 г.:

- провести инвентаризацию используемого программного обеспечения в учебном процессе, включенного в рабочие программы дисциплин, в том числе с учетом перспективных требований ФГОС ВО.

6. Заведующим кафедрами:

- произвести актуализацию ОПОП согласно ФГОС ВО в течение месяца после их утверждения;

- в срок до 10 июля 2015 г. привести кадровый состав реализуемых ОПОП в соответствие с нормативными требованиями ФГОС ВО;

- усилить работу по привлечению работодателей к учебному процессу;

- своевременно предоставлять необходимую обновленную информацию для размещения на официальном сайте университета в сети «Интернет».

Приложения 1, 2, 3, 4 прилагаются.